

*Инновационные*

*технологии*

*в практике работы*

*логопеда*

*Чероватенко Т.Ф.*

**Логопедическое сопровождение детей совершенствуется с помощью привлечения инновационных технологий: манкотерапии, солевой терапии, музыкотерапии, ароматерапии, семечковой терапии.**

**Развитие мелкой моторики руки, коррекция недостатков речи через комплекс упражнений и игр с морской солью.**

*Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.*

*В.А. Сухомлинский.*

Солевая терапия объединяет упражнения, направленные на общую релаксацию, повышение концентрации внимания, развитие мышления и речи. Наряду с тактильно – кинестетическими ощущениями и мелкой моторики рук солевая терапия учит детей прислушиваться к себе и выражать свои чувства, что важно для развития речи, произвольной памяти и внимания. Солевая терапия становится более эффективной в соединении с аромо и музыкотерапией.

Многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, показывает, насколько важно развивать у таких детей мелкую моторику руки.

Нетрадиционные формы и виды материалов в данном направлении работы, их разнообразнее, вызывают у детей большее желание заниматься этим видом деятельности, и в конечном итоге мы получаем более высокий уровень развития речи ребенка.

Поскольку современная жизнь удаляет человека от природных факторов и велико вредное воздействие современных технических средств (длительное нахождение в закрытых помещениях, скопление электрических приборов, работа с компьютером и т.д.), возможно и необходимо использовать природные материалы в школе с обучающимися по развитию мелкой моторики руки. Тем самым не только разнообразится этот вид детской деятельности, но и внедряется здоровьесозидающий компонент.

О пользе морской соли знают все. Она содержит около 100 минералов, это почти вся таблица Менделеева (калий, бром, йод, железо, селен и т.д.). Нахождение сухой

кристаллизованной соли в помещении обогащает воздух в нем оздоравливающими испарениями. Пары соли помогают устранить проблемы со стороны лорорганов, успокаивают нервную систему. Воздух приобретает антисептические свойства, что особенно полезно в период всплесков вирусных заболеваний. Контактуря с кожей рук ребенка, кристаллы соли массируют ее, происходит дополнительное раздражение нервных окончаний, улучшается кровоток в мышцах, а значит, более успешно развивается мелкая моторика руки.

Учитывая все выше изложенные факты, мною был разработан комплекс пальчиковой гимнастики и игр в сухой морской соли. Этот комплекс может быть использован с детьми разных возрастных групп, а также родителями в домашних условиях.

**Цель.** Развитие мелкой моторики и оздоровление, через использование игр и упражнений с применением морской соли.

#### **Задачи:**

1. Укреплять мышечный тонус руки с помощью механического воздействия кристаллов морской соли.
2. Подготовить руку к письму.
3. Осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания.
4. Развивать воображение, внимание, усидчивость.

**Оборудование и материалы:** сухая морская соль (без ароматических добавок), пластиковые контейнеры с крышкой, бумажные салфетки или полотенца, различные мелкие предметы (пуговицы, ракушки, крышки от пластиковых бутылок, детали от мелкого конструктора лего и т.д.)

С целью усиления оздоравливающего эффекта, один контейнер с морской солью находится постоянно открытым, что бы обогащать воздух целебными свойствами. Она не предназначена для упражнений и игр.

#### **Правила и требования к занятиям с морской солью:**

1. Чисто вымытые, сухие руки.

2. Открытие контейнера с солью непосредственно перед занятием.
3. Использование бумажных салфеток после окончания занятия.
4. Предварительное изучение (по согласию родителей или законных представителей) медицинских карт воспитанников с целью выяснения анамнеза.

*Сочетание солетерапии и пальчиковой гимнастики – это комплекс упражнений и игр для пальцев и кисти руки, выполняемый в морской сухой соли.*

### **Методические рекомендации по обучению детей упражнениям в морской соли**

Прежде, чем ребенок начнет самостоятельно выполнять упражнения в емкости с солью, упражнения показываются педагогом и сопровождаются словестной инструкцией. Дается возможность ребенку потрогать соль, показывается, что она сыпучая, рассматриваются с ребенком ее кристаллы, предлагается послушать рассказ о морской воде, т.е. организуется исследовательская деятельность. Это вызывает у детей дополнительный интерес к занятиям, обогащает словарный запас, знания и представления об окружающем мире.

При обучении движениям кистей рук и пальцев используются:

1. Наглядно-зрительные приемы, включающие показ педагогом движения, подражения образам окружающей жизни, использование зрительных ориентировок и наглядных пособий (карточки, фотографии)
2. Краткое описание и объяснение новых движений с опорой на имеющийся у детей жизненный опыт.
3. Команды, сигналы для акцентирования внимания и одновременности действий (считалки, стихи, игровые зачины)

Основные движения, которыми ребенок должен владеть, либо должен быть обучен педагогом:

- сжимание кисти в кулак и разжимание
- вращательные движения указательными пальцами
- потирание ладони о ладонь
- соединение пальцев каждой руки в щепоть

- удерживание кисти и пальцев рук в виде ковша

Упражнения для пальцев и кисти руки.

**“Паучок”**

Описание: погрузить в соль только подушечки пальцев.

Сидит на ветке паучок,

Расставил лапки – и молчок.

**“Воронка”**

Описание: каждым пальцем поочередно в емкости с солью делать вращательные движения (в правую сторону, в левую сторону).

Мы крутили пальцем ловко,

Вышла ровная воронка.

**“Солим суп”**

Описание: захватить соль щепотью и медленно просыпать сквозь пальцы.

Мы сегодня повара,

Суп солить давно пора.

**“Моем ручки”**

Описание: захватить соль обеими ладонями и слегка растирать между ними.

Моем руки чисто-чисто,

Моем руки быстро-быстро.

**“Пересыпь соль”**

Описание: пересыпать соль из одной ладони в другую.

Соль, пересыпайся,

Да не просыпайся.

### **“Хлопки”**

Описание: похлопывать ладонями о соляную поверхность.

Хлопайте ладошки соляные крошки,

Крепко прижимайте, быстро убегайте.

### **“Кулачки”**

Описание: захватить соль в кулак, подержать несколько секунд и высыпать.

Мы соль в кулак зажали,

И крепко подержали.

### **“Горка”**

Описание: сгребать соль ладонью в горку.

Ладонью строим горку,

Красиво, быстр, ловко.

### **“Цыплята”**

Описание: пальцы обеих рук соединены щепотью и постукивают о соляную поверхность.

Травку дружно мы клюем,

Червячка сейчас найдем.

### **“Гуси”**

Описание: пальцы щипают соль.

Щиплют гуси травку дружно,

Торопиться им не нужно.

Упражнения выполняются обеими руками поочередно, либо вместе. Каждое повторяется 5-7 раз.

### **Игры для пальцев рук.**

#### **“Ловим рыбку”.**

В емкости с солью дети отыскивают крупные пуговицы, ракушки, пробки от пластиковых бутылок и т.д.

#### **“Построим замок”**

С использованием различных мелких предметов в емкости с солью делаются различные постройки.

#### **“Художники”**

Указательным пальцем на соляной поверхности дети рисуют различные предметы.

#### **“Угадай-ка”**

Найти по заданию педагога спрятанный в соли предмет (в емкости находятся разные предметы).

#### **“Кладоискатели”**

Одна ладонь с расставленными в стороны пальцами погружается в соль. Другой рукой осторожно освобождаем от соли поочередно все пальцы в области ногтевых пластин.

Использование необычного сочетания пальчиковой гимнастики и морской соли с одной стороны, несложный и доступный вид деятельности для ребенка, с другой стороны очень интересный и увлекательный. Дети с удовольствием им занимаются, что дает возможность рекомендовать его использование в непосредственной образовательной деятельности в школе, а также родителям для домашней организации досуга детей, их оздоровления, укрепления и развития мелкой моторики руки.

**Игры с манкой дают такой эффект:**

- развивают тактильно – кинестетические ощущения и мелкую моторику;
- снимают мышечное напряжение;
- стабилизируют эмоциональное состояние;
- поглощают негативную энергию;
- развивают активность, расширяют жизненный опыт;
- совершенствуют зрительно – пространственную ориентацию, речевые навыки;
- способствуют расширению словарного запаса, развитию связной речи;
- помогают при изучении букв, усовершенствовании навыков письма и чтения;

**Предлагаются следующие виды работ:**

- просыпать манку сквозь пальцы, высеять дорожку;
- нарисовать солнышко, бабочку или любую букву;
- найти спрятанные в манке буквы, сложить слоги, слова;
- письмо слов печатными или прописными буквами