Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

2014 – 2015 учебный год





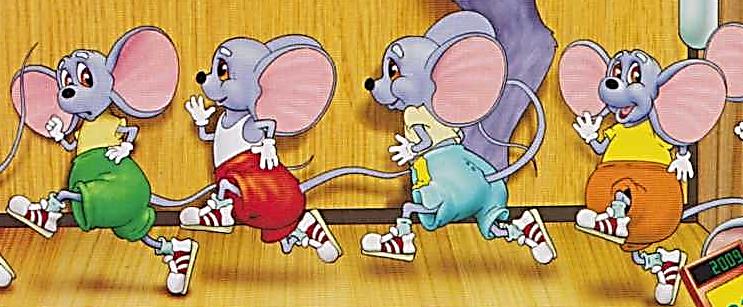
Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

Подготовила:

учитель начальных классов

Олейник Л.В.

2014 – 2015 учебный год

**Тема:** «Число и цифра 7. Образование числа 7. Счет в пределах 7. Натуральный ряд»

**Вид урока:** усвоение новых знаний

**Цель:** знакомство с образованием натурального числа 7

**Задачи:**

*Образовательные:* учить обозначать количество, число предметов цифрой 7;употреблять цифру в соответствии с числом предметов;закреплять знания чисел натурального ряда, навыки счёта в пределах 7;

*Коррекционно-развивающие:* работать над осмыслением действий сложения и вычитания;развивать устойчивое внимание, мышление, творческое воображение;развивать зрительную и слуховую память;развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитательные:* воспитывать умение работать в коллективе;привитие навыков наблюдательности, самостоятельной работы;привитие интереса к урокам математики.

**Оборудование:** картинный материал «Белоснежка и семь гномов», карточки индивидуального пользования, карточка с цифрой 7, разрезные карточки с цифрами и знаками - + =, картинки с загадками для устного счета, счетные палочки, счеты.

**Ход урока:**

***I. Орг. момент.***

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

Встало солнце давно. Заглянуло к нам в окно.

На урок торопит нас – МАТЕМАТИКА сейчас.

Девиз урока: *« Работать – до седьмого пота!»*

- А что значит для вас работать на уроке? (Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, хорошо учиться).

***II. Устный счёт.***

- Сегодня к нам на урок пришла Белоснежка. Она потеряла своих друзей гномов и без вашей помощи не может их найти. Поможем Белоснежке найти её гномов?

А чтобы найти семь гномов нужно выполнить семь заданий.

***Задание 1.***

1. Работа над задачами, примерами в картинках-стихах:

*Сложим дом*

Теперь мы кубики возьмем

И сложим кошке новый дом:

Возьмем два этажа сперва,

А после к двум прибавим два.

Попробуй, два плюс два сложи

И посчитай все этажи.

(2 + 2 = 4)

Ежиное сложение

Мама ежиха нашла две свинушки,

А маленький ежик – четыре волнушки.

Сложили грибы возле дома ежи.

И ты их, пожалуйста, тоже сложи.

(2 + 4 = 6)

Садовое сложение

Бандиты в сад решили лезть:

Три вора там, три вора – здесь…

Их увидали сторожа:

И не сидели рук сложа;

Тихонько окружили,

Связали и сложили.

(3 + 3= 6)

Сложение вещей

Все валяется в квартире:

Тапок – три, носков – четыре.

Их сложи и убери.

(И на полках пыль протри!)

Чтобы маму радовать,

Нужно вещи складывать.

(3 + 4 = 7)

Пират Джон

Жил пират по кличке Джон.

Был в бою ужасен он.

Пуля в глаз один попала…

Сколько глаз у Джона стало?

(2 – 1 = 1)

В гостях у Барбоса

Дружок пришел к Барбосу в гости.

Дружок принес три вкусных кости.

Одну съел сам… Теперь вопрос:

А сколько съел костей Барбос?

(3 – 1 = 2)

Сапожки

На прогулку вышла кошка,

Потеряла два сапожка.

- Ух! – заухала сова. –

И без двух осталось…..(2)!

Зайцы

Раз, два, три, четыре, пять…

Вышли зайцы погулять.

Двое зайцев потерялись.

Сколько до дому добрались?

(5 – 2 = 3)

Конфеты

У Светы было пять конфет,

Но отнял три из них сосед.

Пять минус три теперь у Светы

Осталось ровно (две) конфеты!

Какой счет?

Был бой отчаянно суров.

У змея было шесть голов.

Но богатырь срубает три….

Осталось сколько, посмотри!

(6 – 3 = 3)

Семь козлят

Пришел к семи козлятам волк,

Зубами грозно: щелк-щелк-щелк….

Шесть – в животе у волка.

А уцелело сколько?

(7 – 6 = 1)

- С этим заданием мы справились и у нас нашелся первый гном.

Сейчас постараемся выполнить второе задание, а оно будет таким…..

***Задание 2.***

2. Работа с числовым рядом:

- Прямой счет от 1 до 10.

-Обратный счет от 10 до 1.

- Продолжи счет: 2, 3, 4….; 10, 9, 8…, 1, 2, 3….; и т.д.

- Назови соседей чисел……

- Какое число стоит между числами 5 и 7, 2 и 4, 8 и 10?

-Числа меньше 5, 8, 2, 4.

- Числа больше 3, 9, 7.

- Наименьшее число в числовом ряду.

- Наибольшее число в числовом ряду.

- Молодцы! Вы помогли и второму гному добраться к Белоснежке.

А сейчас поработаем в тетрадях и напишем математический диктант.

Перед этим подготовим наши пальчики к работе.

*Пальчиковая гимнастика*

***Задание 3.***

Математический диктант: 2, 5, 7, 1, 10, 9, 3, 4, 6, 8.

- Хорошо все знаете цифры и можете их записывать. И еще один гном нашелся.

**III. Работа над новым материалом**

Сообщение новой темы

- Ребята, посмотрите, сколько сорок на картинке? Давайте вместе посчитаем…..

Сегодня мы познакомимся с цифрой 7, научимся красиво ее писать, а также узнаем с каких цифр она состоит.

Чтобы к нам присоединился следующий гном нужно вспомнить как правильно должна лежать тетрадь на парте, как правильно сидеть при письме и красиво написать цифру 7.

***Задание 4.***

**-** Давайте вместе с вами вспомним как правильно написать цифру 7.

Работа в тетрадях.

Каллиграфическая минутка. Написание числа 7.

- Вот и еще один гном присоединился к Белоснежке и гномам.

**Задание 5**

А где мы можем встреться с цифрой семь?

- А ещё цифра 7 встречается в сказках, вспомните эти сказки и назовите. («Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов»)

- Отгадав загадку, мы узнаем, где ещё встречается цифра 7.

Братцев этих ровно 7.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Они ходят друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний. (дни недели)

- Назовите дни недели (считают, загибая пальцы)

- Пятый гном тоже появился! А теперь отдохнем и сделаем физминутку.

**Физминутка**

Гномы утром рано встали (потянулись)

И уборку делать стали

Моют окна, (имитация движения, стоя прямо)

Моют пол, (имитация движения, наклонившись)

Чистят коврик, («подметают» пол)

А потом…

Приглашают в дом друзей, (прыжки на двух ногах)

Чтобы было веселей!

- А теперь выполним следующее задание и узнаем с каких чисел состоит число 7.

**Задание 6**

Работа со счетными палочками.

- Разложите у себя на партах 6 палочек и справа добавьте еще одну. Сколько палочек стало? Давайте сосчитаем хором. (7)

Какой пример можно составить? (6+1=7 записываю на доске)

- Положите 4 палочки и добавьте ещё 3. Сколько палочек стало? Какой пример можно записать? (4+3=7 записываю на доске)

-А сейчас отложите 5 палочек, а справа ещё 2. Сколько стало палочек? Составьте пример. (5+2=7 записываю на доске)

-Прочитайте хором примеры. Что у нас получились.

-Молодцы! И этот гном остается с нами! Давайте посчитаем гномов, все ли собрались около Белоснежки? (дети считают хором 1, 2, 3, 4, 5, 6.) Сколько гномов не хватает?(Одного)

**Задание 7**

IV. Работа в тетрадях.

А вот и он, но что это? Почему гном такой грустный? А-а, он говорит, что пока мы с вами не выполним последнее задание, он не может встретиться со своими друзьями-гномами и Белоснежкой. Поможем гному?

Для начала вспомним название геометрических фигур (по картинке).

- Чертеж по клеточкам за инструкцией учителя квадрата – 7 клеточек. Зарисовка красным цветом.

- Молодцы! Вот мы и помогли гномам встретиться с их любимой Белоснежкой! Гномы и Белоснежка очень вами довольны. Они благодарят вас за то, что вы помогли им встретиться, справившись со всеми заданиями.

VI. Итог

Скажите, с какой цифрой мы сегодня с вами познакомились? (7)

Давайте ещё раз вспомним, как можно получить число 7? (читаем на доске 6+1=7, 5+2=7, 4+3=7)

- В знак благодарности гномы дарят каждому из вас рисунок с цифрой 7. Дома вы раскрасите цифру 7 и гнома, и оставите себе на память, чтобы хорошо запомнить цифру 7.

Давайте улыбнемся друг другу и пожмем друг другу руки.



Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

подготовила:

учитель начальных классов

Химченко В.М.

--2014-2015 учебный год --

*Цель*: закрепить знания детей о составе чисел в пределах 20, умения решать простые задачи.

*Задачи:*

*Образовательные*: закрепление навыков устного счета, состава чисел, решение задач;

*Корректирующие*: коррекция мыслительных операций анализа и синтеза ( при усвоении места единиц и десятков в числе).

*Развивающие*: развитие логического мышления, словесно-образного мышления, интегрированная связь с окружающим миром, развитие активного словаря;

*Воспитательные*: умение работать в коллективе, слушать одноклассников, четко высказывать свои мысли, адекватно реагировать на замечания и поощрения.

Формирование коммуникативной и социальной компетенций.

*Оборудование:* карточки для индивидуальной работы, карточки для рефлексии, компьютер, презентация, счеты, карточки для дифференцированной работы, карточки к игре «Засели домик».

*Тип урока:* закрепления знаний.

Ход урока.

I.Подготовительный этап.

1.Организационный момент.

Дети, с каким настроением вы сегодня пришли в школу?

Улыбнитесь друг другу. Садитесь!

Руки? На месте. Ноги? На месте. Локти у края? Спина прямая.

Замечательно. Готовы к уроку?

Быть должны у нас в порядке ручки, книжки и тетрадки.

1. Обще-коррекционный этап.

1.НПП. Сколько рук у тигренка? Сколько лап у котенка? Какой четвертый день недели? Что лишнее: ручка, карандаш, отрезок? Чего больше в лесу : сосен или деревьев?

2. Дидактико-психологическая подготовка.

Под снежным покрывалом покоится земля.

В краю большом и малом все белые поля.

О каком времени года идет речь?

Прочитайте пословицу с доски.

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Почему так говорят про декабрь? Какие вы знаете зимние месяцы? Назовите их по порядку. А какой сегодня месяц зимы? Какой он по порядку.

3. Проверка д/з.

Повторение со слабоуспевающими учениками компонентов сложения и вычитания. Сравнение чисел 2-го десятка при помощи наводящих вопросов « На сколько единиц первое число больше второго?», « На сколько единиц второе число меньше первого?»

1. Основной этап.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Актуализация опорных знаний. Устный счет.

Посчитайте от 1 до 20 ( прямой и обратный счет) .

-- Счет от заданного числа : от 6 до 11;от 9 до 13; от 7 до 15; от 13 до 4, от 18 до 9; от 1до 10; от 10 до 1.

Счет двойками : 2 гр. работает напособиях с числовым рядом;

-- счет двойками от 0 до 10, от 10 до 20, от 20 до 10, от10 до 0, от 18 до 8;

-- назовите соседей числа: 12, 11, 17, 10, 5, 7, 18, 15. ( 2 гр. работает с веерами).

--Какое число предшествует числу 13?

--Какое последующее число за числом 13.

Скажите, сколько десятков и единиц в числе 12, 13.

-- Откройте ваши тетради, я буду называть, сколько десятков и единиц в числе, а вы будете писать какое это число (для 2 гр. таблица разрядов).

Физминутка. «Три кота».

Шли по крыше три кота, три кота Василия. ( Ходьба на месте).

Поднимали три хвоста, прямо в небо синее. (Поднимание рук).

Сели кошки на карниз, (приседание) посмотрели вверх и вниз.

И сказали три кота: «Красота! Красота!» (Хлопки в ладоши).

1. Повторение и закрепление изученного.

Работа со слайдовой презентацией:

1. Слайд «Соотнеси количество предметов с цифрой».
2. Слайд «Расставь цифры в порядке увеличения»
3. Слайд «Засели домики» (состав числа).
4. Слайд «Реши цепочку».
5. Слайд «Помоги героям сказок найти свой вагон»
6. 7 Слайд «Задачи в стихах».

Работа по карточкам с дифференцированным заданием на устный счет.

1. Итог урока. Рефлексия.

Над какой темой работали на уроке? Трудно ли было? Что понравилось?

Оценки за урок. На столах у вас лежат смайлики, изображающие настроение, положите в тетрадь тот, который подходит к вашему настроению.



Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

подготовила:

учитель начальных классов

Гордеева М.Н.

--2014-2015 учебный год --







Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

подготовила :

учитель начальных классов

Пирожок Е.А.

--2014-2015 учебный год –





Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

2014 – 2015 учебный год



Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

2014 – 2015 учебный год



Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

2014 – 2015 учебный год



Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

подготовила :

учитель начальных классов

Пирожок Е.А.

--2014-2015 учебный год –



Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42

подготовила :

учитель начальных классов

Пирожок Е.А.

--2014-2015 учебный год –



