**Урок читання, 4 клас**

**Тема уроку: Юрій Ярмиш “Два Івани».**

**Мета:**

* вчити дітей безпомилково, цілими словами читати текст за особами, дотримуючись інтонаційних пауз,
* передавати інтонацію героїв головом,
* повними реченнями відповідати на питання вчителя по змісту прочитаного,
* вміти визначати головну думку твору,
* поясняти деякі вислови,
* переказувати своїми словами зміст прочитаного твору;
* розвивати образне сприйняття, увагу, пам'ять;
* збагачувати словниковий запас слів учнів;
* виховувати повагу до людей різних професій.

**Обладнання:** сюжетні малюнки по темі, відеослайди, бонуси, слова до асоціативного куща, мікрофон, девіз уроку, офтальмотренажери.

**Тип уроку:** комбінований.

**Зміст уроку:**

**I. Орг. момент.**

Продзвенів дзвінок!

Починається урок.

З Божої ласки, з щирого вітання

«Добрий день!»

Кому дозволено першому сісти?

Спочатку краса (дівчатка),

потім сила (хлопці).

У нас сьогодні ніби свято.

Гостей зібралося багато.

А ну ж на мене подивіться

і веселенько усміхниться.

Ми вам раді,добрі люди,

І вітаєм щиро вас!

Та запрошуєм, ласкаво

На урок в четвертий клас!

**ІІ. ЗКМ**

**1.** Наша велика тема над якою ми з вами будемо продовжувати працювати така: «Роби невтомно, вміло, хоч мале, та добре діло». Тому девіз нашого уроку я пропоную вибрати такий:

«Де праця там і радість!»

* А як ви це розумієте?

Сьогодні на уроці нас чекає різноманітна і дуже цікава робота. Тому ви повинні бути уважні, працювати активно.

Перед тим, як ми перейдемо до перевірки домашнього завдання ми підготуємо наш ротик до читання.

***2. Артикуляційна гімнастика***

На одному видоху промовляємо:

І – е – а – о – у

Мі – ме – ма – мо – му

Мім – мем – мам – мом – мум

***Робота над скоромовкою:***

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

1. Читання зачину легенди «Василівські маляри» учнями 3 групи (Варанкін С., Долматовою В.)

2. Переказ прочитаного основної та заключної частини учнями 1 групи.

3. Знайти та зачитати з тексту:

- Яку красу рідного краю побачили майстри на вершині замку?

- Що запропонував пан майстрам, після того, як побачив свій замок розписаний мулярами? (2 група)

- Яка головна думка легенди?

-Як ви зрозумієте вислови: диміли вдалині гори (гори були у тумані), вигравав … швидкопливний Дністер (виблискував на сонці).

***Вправи для очей на офтальмотренажерах***

**IV.Мотивація навчально- пізнавальної діяльності.**

1. Повідомлення теми та мети уроку.

- Сьогодні ми з вами познайомимося з легендою Юрія Ярмиша «Два Івани», а про що ж розповідається у цій легенді ви зараз уважно прослухаєте як я вам буду читати та придумаєте кінцівку до цього оповідання. (***Метод «Сенткан»)***

Сіли рівненько, та уважно слухаємо …

2. Робота над легендою:

Вчитель читає оповідання ( до слів « А другий Іван…» 3 абзац)

Діти придумують що ж було далі. Розповідають вчителю. (***Робота по групам – 3 групи)***

3. Читання тексту дітьми:

- А тепер послухаємо що ж написав автор.

А) Читання тексту дітьми ***«ланцюжком», «дрібним дощиком», «мовчки, про себе»***.

Б) Читання тексту ***за особами***.

***Фізкультхвилинка***

3. Відповідь на питання по змісту прочитаного:

- Про що мріяли два Івани?

- Що зробив перший Іван, щоб стати героєм?

- Що зробив другий Іван, щоб стати героєм?

- Які б риси героїв ти хотів би унаслідувати?

***«Асоціативний кущ» на тему: «Ти- герой»***

- Прочитай останній абзац. Яку думку висловлено в цих словах?

- Яка головна думка легенди?

- Як ти розумієш вислови:

\*«Соком-здоровям налиті (гарні, красиві, сочні, містять у собі багато вітамін, які корисні для здоровя);

\*вогник людям дарую (добуває людям таку корисну копалину, як вугілля для опалення приміщення. Наша школа теж опалюється вугіллям і від цього нам тепло й затишно).

- Які професії людей ви зустріли у тексті? (садівник, шахтар, космонавт, авіаконструктор).

***Діаграма «Вена»***

- А зараз поміркуйте та скажіть що спільне було у двох Іванах та чим вони розрізнялись між собою?

Спільне: два брати, два мрійника.

Різне: один - трудолюбивий, а другий – ледащий.

4. Переказ прочитаного.

- А зараз ми перекажемо легенду.

А це ми зробимо так. Я вам пропоную деякі малюнки, а ви їх зберете у правильній послідовності переказуючи по черзі події легенди.

***Стратегія «Дуб»***

**V. Д/З –** стор. 101 – 102 – читати легенду за особами, передавати зміст прочитаного, знайти та підібрати прислівя про працю.

**VІ. Підсумок уроку.**

* А зараз ви перерахуйте усі отримані вами за урок бонуси. (Діти промовляють результати)
* Вчитель повідомляє отримані за урок оцінки, вказуючи на недоліки дітей.

***Стратегія «Мікрофон»***

* Скажіть, будь ласка, а чим ми сьогодні займалися на уроці та що вам найбільш сподобалося?

Закінчити урок я хочу такими словами:

***Все від праці у світі цьому:***

***Залізниці, шляхи, мости***

***Памятай! На шляху земному***

***Вік трудитись повинен ти.***

***Бо у праці є дужі крила***

***Що підносять людину ввись***

***Ось, поглянь навкруги, дитино,-***

***Всюди люди доклали рук!***

***Мчить ракета до зір невпинно,***

***Чути ніжний сопілки звук.***

***Всюди праця, важка робота,***

***Щоб в житті досягти мети.***

***Як трудитись є охота,***

***То людиною станеш ти.***

***Куй залізо, поки гаряче***

***Змалечку працювати вчись!***

***Де б не був, як не жив, одначе,***

***У житті своїм не лінись.***