***Криза дошкільного віку***

Криза дошкільного віку відбувається на кордоні дошкільного та молодшого шкільного віку. Перед школою дитина поступово входить у вікову кризу, більш м'яку, ніж попередні, - плавний перехід від іграшок до корисних занятть. Зазвичай це відбувається в 6-7 років, але трапляється і раніше. У цьому випадку криза буде протікати кілька більш напружено. Поведінка улюбленої дитинки раптово змінюється: вчора вона була поступливою і лагідною, сама напрошувалась в помічники, а сьогодні протестує. Причому не проти чогось принципово важливого і конкретного, а проти повсякденних потреб, того, що вона, здавалося, вже давно засвоїла.

Відбувається це через те, що в цьому віці батьки ставляться до дитини вдома як до маленької, а в школі - як до учня, висуваючи до неї високі вимоги (контролюй свою поведінку на уроках, отримуй лише хороші оцінки). Звичайно, вчорашній малюк подорослішав: він вже не такий безпосередній і імпульсивний, як раніше, вже може керувати своїми емоціями та узагальнювати свої переживання, став більш реалістично дивитися на світ.

Ці позитивні зміни в поведінці дитини 5-ти і 6-ти років всім батькам, звичайно, подобаються.

Але є і новопридбані поведінкові реакції іншого роду:

• **пауза** - проміжок між зверненням до дитини і його реакцією. Створюється враження, що вона просто робить вигляд, що не чує», «знущається»;

• **суперечка з приводу і без, практично завжди!** І часто з аргументацією типу: «Чому йому можна (порівняння з іншими членами сім'ї), а мені ні?»;

• **хитрість** - не завжди з метою уникнути покарання, частіше просто як жарт;

• **манернічанье і кривляння** - нові смішні, штучні нотки в поведінці дитини. Як окремий випадок, нарочито «доросле», надмірно розсудливе поведінку;

• **реакція на критику** - напевно неадекватна. Найменше зауваження може викликати бурхливі обурення, крик і навіть сльози.

Психологи вважають, що діти так поводяться з дуже простої причини: у них вже сформувалася «внутрішня позиція школяра» (дитина мріє про школу, хоче вчитися, відчуває потребу в активній розумовій діяльності), але вона ще поза школи. Відповідно, визнання нової соціальної позиції дитини відкладається, а ставлення до неї як до маленької викликає протест. Як правило, з початком шкільного навчання всі ці «важкі» поведінкові реакції поступово сходять нанівець.

А що робити, якщо дитині все ж ще рано в школу? Все одно задовольняти «розумовий голод»! Адже навчальну діяльність можна розуміти і в самому широкому сенсі: як можливість отримувати нові знання, розвивати свої здібності, освоювати практичні навички, словом, займатися осмисленої роботою. Вчитися танців, музики, пиляти-стругати, вивчати ази домашнього господарства - це теж навчання. Головне, щоб дитина бачила у своїй повсякденній діяльності якийсь важливий корисний сенс.

Особистісні кризи мають дуже важливе значення для подальшого розвитку дитини. Тому дуже важливо, щоб дорослі з розумінням і терпінням ставилися до дитини в цей час.

Для цього в кризу дошкільного віку рекомендується:

* Уникати крайнощів у спілкуванні з дитиною (не можна все дозволяти дитині або забороняти). Важливо узгодити стиль поведінки з усіма членами сім'ї.
* На цьому етапі батькам дуже важливо дотримуватися у своїй виховної стратегії принципу динамічної рівноваги, яка передбачає гармонію в розширення прав і обов'язків дитини. Тобто син або дочка повинні розуміти, що отримання нових прав пов'язане з появою нових обов'язків: «Так, ти можеш сам сходити до Миші. Адже ти вже зовсім великий!».
* Потрібно заохочувати ініціативу дошкільника, спонукати до неї (якщо її немає). Але при цьому дитина повинна завжди відчувати підтримку та схвалення значущого для неї дорослого.
* Хвалити побільше, адже завжди є за що.
* Завжди вислуховуйте його розповіді про те, як він хоче вчитися. Ніколи не критикуйте при ньому вихователів і вчителів.
* Зміцнюйте впевненість дитини в своїх силах.
* Прийміть те, що Ваша дитина вирісла і постарайтеся ставитися до неї відповідно.
* Активно заохочуйте і підтримуйте прагнення дитини до нового, більш "дорослого" положення в житті, вітайте самостійність дітей - це сприяє розвитку інтелекту та ініціативи.
* Але треба пам'ятати, що дитина в своїй поведінці і вчинках наслідує дорослим, і постаратися подавати йому гарний особистий приклад.

Якщо ж проявам незалежності часто супроводжують невдачі, або дітей надто суворо карають за якісь вчинки, це може призвести до того, що почуття провини запанує над прагненням до самостійності і відповідальності.